

*Fundación Educacional Santa Catalina Labouré Colegio
Santa Catalina Labouré*



PLAN DE GESTIÓN

SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

2026

1. Marco institucional y visión antropológica

El colegio Santa Catalina Labouré, fundamenta su acción en el carisma de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, buscando formar personas íntegras que alcancen una "vida plena y en abundancia" (Jn 10,10). Comprendemos la sexualidad y afectividad como dimensiones esenciales que involucran los componentes físico, social, afectivo, cognitivo y espiritual del ser humano. Este plan se alinea con la Ley 20.418 sobre regulación de la fertilidad, la Ley 21.675 para una educación no sexista y la Ley 21.430 sobre garantías de derechos de la niñez.

2. Objetivos del Plan para el desarrollo integral

- **Objetivo General:** Favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes, potenciando sus habilidades psicológicas, sociales y espirituales, para alcanzar una madurez afectiva y sexual armónica sustentada en los valores vicentinos y el respeto a los derechos humanos.
- **Objetivos Específicos:**
 1. Formación en la interioridad: Promover que el estudiante logre tomar conciencia de sí mismo como "Hijo de Dios" único y valioso, integrando su corporeidad y su mundo afectivo como dones puestos al servicio de los demás.
 2. Discernimiento ético y espiritual: Entregar herramientas para que los estudiantes puedan tomar decisiones inteligentes, libres y voluntarias en su proyecto de vida, protegiéndose de presiones externas y riesgos sociales.
 3. Autocuidado y dignidad: Desarrollar el respeto por el propio cuerpo y el de los demás como templo de la vida, incorporando hábitos de vida saludable y prevención de riesgos desde una ética del cuidado y la responsabilidad (autocuidado)
 4. Inclusión: Resguardar el derecho a la identidad de género y la no discriminación.

2. Enfoques Transversales y Diagnóstico:

- **Enfoque de derechos y autonomía progresiva:** Se reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho capaces de participar activamente en su formación según su grado de desarrollo.
- **Educación no sexista e inclusiva:** Se valora la diversidad como una riqueza de la comunidad.
- **Diagnóstico participativo:** Anualmente se aplicarán encuestas y grupos focales a estudiantes y familias para identificar necesidades específicas de aprendizaje y creencias en el ámbito de la sexualidad.

3. Rol y actitud del educador vicentino:

Para la implementación exitosa del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género en el Colegio Santa Catalina Labouré, es importante considerar que el educador de nuestra institución no es solo un transmisor de contenidos, sino un acompañante y guía en el proceso de maduración integral de los estudiantes. Para cumplir este propósito, el personal docente y asistente de la educación debe considerar los siguientes lineamientos:

- Reflexión y objetividad ética: Los docentes deben promover la reflexión de los estudiantes a partir de la entrega de información veraz, científica, oportuna y adecuada a la etapa de desarrollo de los estudiantes.
- Autoridad pedagógica basada en el respeto: Se debe ejercer una autoridad pedagógica que promueva un clima de respeto y cercanía, permitiendo que el estudiante se sienta seguro para plantear sus dudas e inquietudes abiertamente. Este vínculo es la clave para que el clima de aula se desenvuelva bajo los principios de cuidado y protección.
- Promoción del desarrollo espiritual: El educador debe guiar al estudiante para que se reconozca como hijo de Dios, integrando su mundo afectivo y su corporeidad, entendida como "templo de la vida", dentro de un proyecto de vida cristiana con miras a la trascendencia.
- Actitud de aprendizaje permanente: Reconociendo que la convivencia es dinámica, el docente debe mantener un perfeccionamiento continuo en temáticas de educación sexual integral y enfoque de género.

4. Dimensiones y Contenidos por Etapa de Desarrollo

Etapa	Contenidos Clave	Dimensión Espiritual y Valórica	Estrategias
Ciclo Párvulos (NT1-NT2)	Reconocimiento del cuerpo y sus partes, expresión de emociones y afectos, límites corporales, consentimiento y autocuidado básico.	Valoración de la vida como un regalo de Dios. El cuerpo como medio de expresión de amor y alegría.	Metodologías lúdicas, juegos dirigidos, uso de cuentos y recursos visuales.
1° Ciclo (1° a 4° Básico)	La amistad y la vida familiar, autoestima, prevención del abuso sexual, roles sociales y respeto por la diversidad.	Reconocimiento de la dignidad personal como "Hijos de Dios". Desarrollo de la humildad y sencillez en el trato.	Análisis de relatos y testimonios, dibujos, creación artística y diálogos formativos guiados.
2° Ciclo (5° a 8° Básico)	Cambios biológicos y psicológicos en la pubertad, imagen corporal, toma de decisiones responsable y respeto a la identidad.	Reflexión sobre la vocación como un llamado de Dios para servir y transformar la sociedad desde la caridad.	Talleres grupales, diagnóstico de conocimientos previos, charlas temáticas.
Enseñanza Media (1° a 2° Medio)	Identidad de género, métodos de regulación de	El amor humano y la sexualidad desde la doctrina católica:	Diálogo crítico y reflexivo, charlas con

4° Medio)	la fertilidad, prevención de ITS/VIH, proyecto de vida y vínculos afectivos saludables.	compromiso, fidelidad y paternidad/maternidad responsable.	y expertos.
------------------	---	--	-------------

5. Prevención de la violencia de género en espacios digitales

El colegio asume el espacio digital como una extensión de la convivencia escolar. Se establecen protocolos para abordar el ciberacoso y la discriminación de género en redes sociales, promoviendo relaciones constructivas y el respeto a la dignidad de la persona en todo entorno.

6. Participación de la Familia y la Comunidad

Reconocemos a la familia como la primera educadora. Se implementarán Escuelas para Padres con talleres sobre etapas del desarrollo psicosexual, prevención de conductas de riesgo y fortalecimiento de la comunicación afectiva en el hogar.

7. Seguimiento y mejora continua

Para sistematizar la información, se utilizarán los siguientes recursos ya contemplados en la gestión institucional:

- Encuestas: Aplicación de instrumentos al inicio y término de los ciclos para evidenciar aprendizajes.
- Registros oficiales: Uso del libro de clases digital (Lirmi) y planificaciones para verificar la ejecución de las acciones programadas.

Proceso de Retroalimentación y Ajuste

- Ajuste de contenidos: Con base en los resultados, el colegio podrá modificar, reforzar o adelantar contenidos conforme avance el proceso formativo de los estudiantes.
- Revisión anual: Al finalizar el año escolar, se realizará una evaluación global del plan considerando las medidas adoptadas, sirviendo como base para el diseño del plan del año siguiente.