

Fundación Educacional Santa Catalina Labouré

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Santa Catalina Labouré



AJUSTE AL PEI, ABRIL 2025

INDICE

PRESENTACIÓN	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
3. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO	5
4. ENTORNO	7
5. IDEARIO	8
5.1.- La Compañía de las Hijas de la Caridad, fundada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.	8
5.2.- La Virgen María, Santa Catalina Labouré y la advocación de la Medalla Milagrosa	9
6. NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS	9
7. NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN	12
8. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	13
9. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA GESTIÓN	14
9.1.- Gestión Pedagógica	15
9.2.- Liderazgo	14
9.3.- Convivencia Escolar	15
9.4.- Gestión de Recursos	16
9.5.- Gestión Pastoral	16
10.- PERFILES	17
10.1.- Equipo Directivo	18
10.2.- Docentes y Asistentes de la Educación	18
10.3.- Estudiantes	18
10.4.- Apoderados	19
11.- EVALUACIÓN	20
11.1.- Seguimiento y Proyecciones	20
11.2.- Socialización	20
11.3.- Actualización PEI	20

PRESENTACIÓN

Frente a los numerosos retos del futuro, en un principio de siglo caracterizado tanto por el progreso económico y el avance científico como por la pobreza y la desigualdad, la Educación constituye un instrumento indispensable para que las personas y las sociedades puedan avanzar hacia los ideales de paz, libertad y justicia. La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas, sin excepción, que fructifiquen y desarrollen sus talentos y capacidades, lo que conlleva que cada individuo pueda responsabilizarse de sí mismo, realizar su proyecto personal e integrarse y cooperar con los demás.



La ESCUELA es el espacio FORMATIVO donde se privilegia el desarrollo de la voluntad, las capacidades, las habilidades y la inteligencia y es, a través de la EDUCACIÓN como el ser humano aprenderá a transformar su medio y mejorar su entorno, esto es, formarlos para SER, CONOCER Y HACER.

El presente trabajo es el documento institucional que sirve de marco y de guía para el resto de los documentos que orientan y expresan la vida del colegio.

El Proyecto Educativo del Colegio Santa Catalina Labouré ha sido elaborado desde el conocimiento del contexto en el que se halla ubicado. Con él pretendemos dejar claro cuál es nuestro ideal educativo y líneas comunes de actuación desde el compromiso colectivo que supone su elaboración conjunta, discusión y consenso.

Queremos potenciar la identidad del centro desde planteamientos flexibles y abiertos, procurando aportar unidad, continuidad y estabilidad a la línea de trabajo que se propone.

Hacemos aquí la presentación oficial del carácter propio que define nuestro Colegio y expresamos nuestro compromiso de servicio a la sociedad y a la Iglesia, como Colegio Católico arraigado en la cultura de nuestro tiempo e inserto en la realidad sociocultural de nuestro país.

Equipo Directivo

1.- INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional da sentido y expresa la voluntad formativa de la institución educativa, explicitando la visión de Persona que se quiere animar en nuestros centros educativos, a la cual los padres, madres y apoderados expresan su adhesión y compromiso al momento de integrarse.

Así el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se vuelve un ordenador de todas las acciones, normas, estructuras y procesos de las escuelas y colegios de las Hijas de la Caridad en Chile, las cuales deben alinearse con los postulados del mismo proyecto: es la base para la puesta en marcha de procesos de mejoramiento continuo que se materializan en las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME); es la orientación para los Proyectos de Integración Escolar (PIE) que se centran en el acompañamiento paciente y profesional de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales; es el marco orientador para la propuesta pedagógico-curricular que caracteriza al Centro Educativo Vicentino con el fin de impactar en las trayectorias educativas de todos y todas los/as estudiantes, alcanzando los aprendizajes establecidos en las Bases y Marco curricular vigentes; es la brújula para los proyectos de crecimiento que la comunidad esté pensando en su desarrollo institucional, etc.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el documento en el que se presentan los principios fundamentales que orientan la acción educativa del Colegio. Se ha elaborado luego de un proceso de consulta a los diferentes estamentos y de profundización y actualización de sus valores fundacionales, de manera de encauzar su misión en sintonía con los desafíos del mundo de hoy. Por ello constituye una síntesis del ideario que guía el actuar del Colegio. Los ejes centrales de este documento son la descripción de su contexto, la explicitación de sus sellos y principios y el plan de seguimiento y evaluación de este proyecto. Creemos que todas las familias que han elegido el Colegio para educar a sus hijos y todas las personas que trabajan en nuestra institución, deben conocer estos principios y fundamentos, y por ello lo ponemos a disposición de toda la comunidad educativa adhiriendo libremente a este PEI.

2.- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Santa Catalina Labouré es una institución educativa que nace de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Los colegios de la red comparten el Carisma, la Espiritualidad y la Misión de las Hermanas expresándolos en una Misión Educativa común.

¿QUÉ HACEMOS?

- Atendemos estudiantes desde el Pre - Kínder a IV año de Educación Media Científico Humanista con dos cursos por nivel.
- Somos un colegio Particular Subvencionado, gratuito a contar del año 2021.
- Desde 1° básico a 4° medio están bajo el régimen de JEC (Jornada Escolar Completa)
- Estamos adscritos a los proyectos PIE (Proyecto de Integración Escolar) y a la Subvención Escolar Preferencial, SEP
- Contamos con profesores comprometidos con sus estudiantes.
- Tenemos apoyo de especialistas que trabajan formando un **Equipo Multidisciplinario**.
- Poseemos programas de Formación de pastoral de **inspiración vicentina** para estudiantes y apoderados.
- Realizamos Encuentros de Formación Vicentina en todos los niveles.
- Contamos con comunidades Mariano-Vicentinas.
- Le damos importancia especial al encuentro solidario con el hermano que sufre, a través de actividades de servicio y apostolado.
- Organizamos Misiones Juveniles para compartir con otros la buena nueva del evangelio.
- Contamos con actividades extracurriculares deportivas, artísticas, culturales y formativas.

3.- RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO

Nuestro colegio tiene una historia muy bella que ha sido recopilada gracias a diferentes testimonios. Nace hacia 1950 cuando aún suenan los ecos de la canonización de la “Santa del Silencio”, Catalina Labouré, de quien lleva su nombre.

Preocupadas e inquietas, las Hijas de la Caridad, que buscan aliviar y ofrecer educación a los pobres, reciben un terreno en donación. Sor Matilde de Ossandón Caballeros, regala esta propiedad

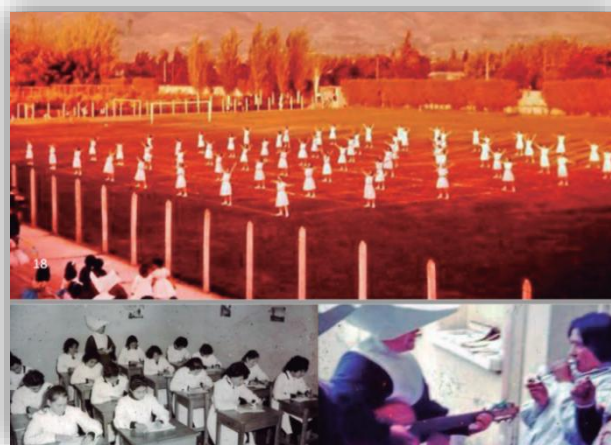
por testamento del 14 de octubre de 1941. Un pequeño grupo de hermanas dan la inicial acogida a sus primeras niñas. Se abren las puertas de una escuela pública siguiendo los consejos de los fundadores: San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac; las hermanas día a día trazan con abnegación, en estos campos de Dios, surcos de luz y senderos de amor. Con este espíritu de servicio, en el tiempo, la escuela modifica su funcionamiento. Comienza siendo un internado para acoger estudiantes que vienen de sectores apartados y medio pupilaje para quienes no podían almorzar en sus casas.

En el año 1965 se transforma en una Escuela Técnica Femenina Santa Catalina Labouré, impartiendo Modas, Bordado, Repostería y Peluquería.

En 1970 las hermanas gestionan la enseñanza media, de tal manera que en 1972 es el Liceo Catalina Labouré. Muchas han sido las personas que entre sus muros han entregado día a día lo mejor de sí: hermanas, profesores, estudiantes, apoderados... las huellas de un auténtico trabajo evangelizador. Llega así diciembre de 1992 y las hermanas creen conveniente retirarse para poder reforzar su labor en otras de sus obras donde las requieren “otros pobres más pobres”. Confían el colegio al Arzobispado de Santiago y firman en marzo de 1993 un comodato, entonces queda bajo la dirección de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago.

Después de ocho años la Compañía de las Hijas de la Caridad, deciden retomar el colegio. Es así como en el año 2001 las hermanas regresan, pero esta vez con una modalidad diferente; la Dirección y la Administración del establecimiento estará en manos de un “equipo directivo” conformado por Hijas de la Caridad y profesionales laicos; las que en conjunto aceptan el desafío de “re-encantar”, es decir retomar el carisma vicentino.

A mediados del año 2004, asumiendo el llamado a que nos invita el Ministerio de Educación y conscientes del impacto educativo que se produciría en nuestra comunidad, es que se presenta



un proyecto para iniciar la jornada escolar completa (JEC). Esto trajo grandes transformaciones a nuestra comunidad educativa, en lo estructural como también en lo organizativo.

Comienza así la construcción de un edificio de tres pisos cuya finalidad es albergar nueve cursos y luego nuestro orgullo el comedor, que cruza de edificio a edificio y que se impone luminoso en medio del patio.

Son muchos los esfuerzos, pero también son muchas las personas que se han comprometido a trabajar unidas en este, nuestro proyecto compartido.

Esperamos que esta innovación también toque nuestro intelecto y nuestro corazón, para así poder dar respuesta a la misión de nuestro establecimiento.

En el año 2006, el colegio abre sus puertas a los primeros estudiantes varones que llegarán a enriquecer esta comunidad. Con un acto difícil de olvidar el Colegio Santa Catalina Labouré, recibió a los primeros niños que pasaron a formar parte del establecimiento, apoyando así a la familia y la formación de nuestros educandos.

En el año 2007, comienza a funcionar el establecimiento en JEC. El desafío es que nuestros estudiantes puedan, a través de diversos métodos y técnicas potenciar sus capacidades entre las cuales se espera que se desarrollen fuertemente: “la capacidad de aprender a pensar”, “la capacidad de “aprender a aprender” y “la capacidad de aprender a hacer”. Además, esperamos que profundicen las habilidades intelectuales de orden superior para adquirir las competencias necesarias y transformar la sociedad, haciéndola más caritativa y justa.

El equipo directivo centra su gestión en la vigencia del carisma vicentino, en el mejoramiento de la calidad de la educación del establecimiento, y en la entrega de los valores cristianos donde todo aprendizaje ocupa un lugar fundamental. En todas las iniciativas se entrega una sensibilización real y trascendente a los valores generales y específicos de la fe, para que en su vida personal puedan encontrarse con Cristo a través del testimonio de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, y de esta manera retroalimentar su vida espiritual en la vida cotidiana y en la acción social.

Nuestro colegio con más de 75 años de vida, pertenece a la red de colegios de la Compañía de las Hijas de la Caridad de Chile, situado en la comuna de La Reina. En la actualidad cuenta con cerca de 1100 estudiantes, a los que se les propone una formación integral, cristiana y vicentina con una enseñanza de calidad y un estilo propio que les permita a sus egresados continuar estudios superiores para insertarse y transformar la sociedad haciendo vida nuestro lema “Amar, Servir y Ser Feliz” cuyo origen surgió fruto de las celebraciones de aniversario de los 200 años del nacimiento de Santa Catalina Labouré.

Cuenta con un grupo de profesionales formado por alrededor de 90 personas donde, además de los educadores de distintas asignaturas, un equipo multidisciplinario apoya la labor docente y diferentes expertos en disciplinas que ofrecen una variedad de talleres extra programáticos para desarrollar las múltiples formas de expresión de sus estudiantes en las distintas áreas.

En la actualidad respondiendo a las necesidades de los estudiantes, asumimos los programas SEP y PIE que buscan entregar un servicio de calidad educativa a nuestras familias.

La historia no termina, se construye día a día, gracias al aporte, compromiso e identidad de todos los que formamos esta comunidad educativa.

4.- ENTORNO

El colegio Santa Catalina Labouré, está ubicado en un sector comercial a pasos de Plaza Egaña, comuna de La Reina, en la calle Dr. Genaro Benavides esquina Av. Ossa.

Es un sector con mucho tránsito vehicular. Se encuentra entre las estaciones del metro Plaza Egaña y Simón Bolívar.

Nos rodean importantes instituciones como la Parroquia Natividad del Señor, la Tercera Compañía del Cuerpo de Bomberos, Cine y el Mall Plaza Egaña.



El Proyecto Educativo Vicentino tiene como referente a San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac y especialmente nuestro colegio con Santa Catalina Labouré. Por tanto, impregnamos todo este documento desde su espiritualidad.

5.1.- La Compañía de las Hijas de la Caridad, fundada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac

Vicente de Paúl descubre la miseria material y espiritual de su tiempo y consagra su vida al servicio evangelizador de los pobres, a quienes llama «nuestros Amos y Señores». En base a esta naciente espiritualidad, funda las Cofradías de la Caridad (1617) y la Congregación de la Misión (1625). Providencialmente, se encuentra con Luisa de Marillac (1624), quien se compromete estrechamente en colaborar en acciones de caridad.



En 1630 Vicente confía a Luisa de Marillac el cuidado de las primeras hermanas que ya tenían a cargo las diversas cofradías. El 29 de noviembre de 1633 se constituye la Compañía de las Hijas de la Caridad, con el fin de vivir este ideal de vida fraterna bajo su dirección. Primero se las ve dedicadas al cuidado de los enfermos pobres en sus propios domicilios, luego por ciudades y aldeas cercanas. A medida que va creciendo la misión sirven en

hospitales, toman el cuidado de niñas en las escuelas, de los niños abandonados, atienden a los galeotes, a los soldados heridos, a los refugiados, se preocupan de los ancianos y de los enfermos mentales.

En 1652, y en coherencia con el lema que las identifica, “La caridad de Cristo crucificado nos apremia”, las Hijas de la Caridad extienden sus fronteras, enviando a Polonia un primer grupo de hermanas. El reconocimiento a esa labor no se deja esperar; es así como el 18 de enero de 1655 la Compañía es aprobada por el Cardenal de Retz, Arzobispo de París. El 8 de junio de 1668 recibe la aprobación pontificia del Papa Clemente IX.

Hoy, al igual que desde su fundación, la Casa Madre de la Compañía de las Hijas de la Caridad está ubicada en la Rue du Bac nº140, París, Francia.

La Compañía es reconocida en la Iglesia Católica como una sociedad de vida apostólica en comunidad. Actualmente está en los 5 continentes, sirviendo a Cristo en los más pobres con un sello que las distingue: humildad, sencillez y caridad.

San Vicente instó a la Compañía a servir a Cristo en los pobres de una manera particular: “Tendrán por monasterios, las casas de los enfermos; por celda, una habitación de alquiler; por capilla, la parroquia; por claustro, las calles de la ciudad y las salas de los hospitales; por clausura, la obediencia; por rejas, el temor de Dios; por velo, la santa modestia” (San Vicente de Paúl).

5.2.- La Virgen María, Santa Catalina Labouré y la advocación de la Medalla Milagrosa

Desde los orígenes de la Compañía, la Virgen María ha estado presente en la familia vicentina. Durante la noche del 27 de noviembre de 1830, esta presencia se materializa en una nueva advocación mariana, la Virgen de los Rayos o Virgen de la Medalla Milagrosa, ya que la Virgen Inmaculada se apareció a Santa Catalina Labouré, Hija de la Caridad, en la Casa Madre de la Compañía. Le confía la tarea de difundir la devoción mariana, a través de la siguiente misión:

“Haz acuñar una Medalla igual a este modelo; las personas que la lleven con confianza recibirán grandes gracias, sobre todo si la llevan pendiente del cuello. Reza todos los días la jaculatoria: ¡Oh María, sin pecado concebida, ruega por nosotros que recurrimos a Ti!”.

La Medalla se propagó inmediatamente de forma prodigiosa. Se obtuvieron por su mediación innumerables gracias de conversión, de protección y de curaciones en diferentes partes del mundo, que le dio el calificativo de Milagrosa.



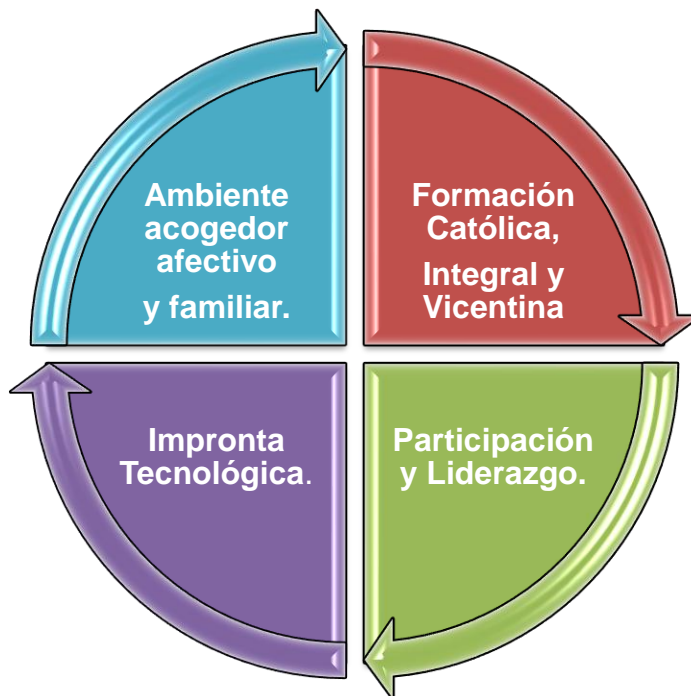
La Medalla se llamaba originalmente: “de la Inmaculada Concepción” pero al expandirse la devoción y haber tantos milagros concedidos a través de ella, se le llamó popularmente “La Medalla Milagrosa”.

En Chile, la Capilla Nuestra Señora de los Rayos, ubicada en la calle Venecia 1640 de la comuna de Independencia, se ha constituido en un verdadero Santuario en honor a la Virgen de los Rayos, realizándose peregrinaciones, reuniones y jornadas, en particular los días martes.

6.- NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al colegio, que la hacen singular y distinta a otros proyectos educativos.

Lo que nos distingue de otras comunidades educativas es que somos un colegio...



Como es el establecimiento educacional que queremos...



6.1.- Ambiente Acogedor, afectivo y familiar

Propiciamos un ambiente acogedor, afectivo y familiar, basado en los valores del evangelio. Queremos crear un entorno donde nuestros estudiantes se sientan seguros, valorados y apoyados, lo que fomenta su desarrollo personal y académico. Proponemos relaciones cálidas y significativas entre estudiantes, docentes y personal del colegio, basadas en el respeto, la empatía y la comprensión, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia, integrando la fe y los valores católicos en la vida escolar, proporcionando oportunidades para la reflexión espiritual, la oración y el servicio a los demás, inspirándonos en la pedagogía afectiva y efectiva de nuestros santos fundadores.



6.2.- Formación católica, integral y vicentina.

Coherentes con nuestra misión e inspirados en nuestros fundadores, San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, propiciamos el desarrollo de una educación integral del/la estudiante, favoreciendo su crecimiento armónico en todas sus dimensiones: corporal, intelectual, emocional, social y espiritual, adecuando nuestros procesos a su realidad, proponiendo un itinerario de altas expectativas y preparándolos para ser personas convincentes en su fe, es decir, líderes católicos que sean capaces de transmitir los valores del Evangelio y renovar la realidad y su entorno



6.3.- Participación y liderazgo

Fomentamos la participación activa de los estudiantes en actividades escolares, comunitarias y de servicio social, para desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Buscamos formar líderes efectivos con valores católicos y éticos que los guíen en la toma de decisiones, impulsando el protagonismo estudiantil en los distintos espacios de la comunidad educativa.



6.4.- Utilización de recursos tecnológicos

Implementando la utilización de los recursos tecnológicos y de las comunicaciones como herramientas que favorecen el trabajo y la formación, preparando a los y las estudiantes para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión y comunicación, que serán habituales en nuestra sociedad.

7.- NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN

NUESTRA VISIÓN

Nuestro colegio aspira formar una comunidad educativa Vicentina Luisiana, comprometida en la formación de personas íntegras desde lo valórico y lo académico; dispuestos a servir a los demás, dando respuestas audaces y creativas a los desafíos de la sociedad actual

NUESTRA MISIÓN

Somos un colegio católico, que promueve la formación de estudiantes con espíritu crítico, acogedores y solidarios; capaces de desarrollar sus dones y habilidades intelectuales, espirituales y socioemocionales, poniéndolas al servicio de los demás, liderando la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

NUESTRO LEMA

"Amar, servir y ser feliz"

8.- DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

VALORES QUE PRIVILEGIAMOS EN LA EDUCACIÓN VICENTINA



Según la espiritualidad vicentina-luisiana, y de acuerdo con nuestro estilo educativo, privilegiamos en nuestra formación integral los siguientes valores que dan identidad a nuestro modo de vivir la fe católica y el estilo formativo que desarrollamos:

8.1-CARIDAD: Amor hecho acción, solidarios ante el dolor ajeno...

Elemento fundamental de la espiritualidad vicentina que articula los demás valores. Expresa el servicio a Jesús corporal y espiritualmente en la persona de los pobres, desde la comprensión, la afectividad, efectividad y entrega audaz y desinteresada de sí mismo por el otro, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad social y espiritual a las nuevas y antiguas pobrezas en todas sus dimensiones, que interpelan nuestra generosidad desde los talentos personales y comunitarios. Se manifiesta en la solidaridad compasiva, en la pastoral social y en el compromiso con los más vulnerables.

8.2-HUMILDAD: Llamados al Servicio...

Es el reconocimiento de nuestra condición de seres creados y redimidos, regalo del amor de Dios. Esto nos permite valorar nuestras virtudes y reconocer nuestras limitaciones. Conlleva la conciencia de que todo bien nos viene dado de Dios y necesitamos de los demás. Se manifiesta en la gratitud, en el trabajo colaborativo, manifestado en la corresponsabilidad y en la interdependencia.

8.3-RESPECTO: Aceptación del otro, escucha atenta, diálogo...

Consideración del otro en el marco de los derechos y los deberes en un contexto de relaciones de reciprocidad y de entendimiento. El respeto asume la diversidad cultural y la dignidad de la persona como horizonte supremo de la convivencia. También considera la importancia de la naturaleza, digna de ser contemplada y conservada en relación con el crecimiento de la humanidad. Este valor se manifiesta en el diálogo, la mansedumbre, cordialidad, escucha, serenidad y en la integración de las personas.

8.4-RESPONSABILIDAD: Reconocimiento del propio compromiso y con los demás, aceptación...

Es la toma de conciencia de los actos personales y sociales que conducen a un compromiso en perspectiva de presente y futuro para el desarrollo de su vida y de la sociedad, asumiendo sus desafíos personales, valorando a los otros e insertándose en la dinámica transformadora de su entorno. Este valor se manifiesta en el compromiso, en el trabajo y en la búsqueda de la justicia.

8.5-RENOVACIÓN: Dispuesto al cambio...

Es la capacidad para adaptarse y trabajar en distintas situaciones y con personas diversas. Es la habilidad para crecer, transformarse y adaptarse a los entornos según las circunstancias, a los constantes cambios que se dan en él y supone entender y valorar posturas distintas o puntos de vista encontrados.

8.6-SENCILLEZ: Siempre en la Verdad... autenticidad, ser honestos con nuestra propia realidad.

Fue para San Vicente de Paúl su evangelio, porque lo impulsaba a desarrollar actitudes de veracidad, comprensión y sinceridad, tanto consigo mismo como con quienes le rodearon. Es la confianza en una vida sin adornos ni apariencias. Comprende la pureza de intención, la práctica de la verdad, la autenticidad personal, la coherencia de vida, el desprendimiento de lo material, el uso de un lenguaje transparente y la corrección fraterna.

9. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA GESTIÓN

Asumiendo los elementos generales de la propuesta de gestión escolar impulsada por la Agencia de la Calidad y por la Subvención Escolar Preferencial, caracterizamos las distintas áreas organizacionales con los siguientes criterios, los cuales vienen a dar carácter propio a la orgánica del colegio:

9.1.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

Los integrantes de nuestro Centro Educativo Vicentino:

- a. Propician un currículum evangelizador, por medio del cual los estudiantes puedan hacer síntesis entre la fe, la cultura y la vida, y adquirir conocimientos y valores que los preparen para participar activamente en la renovación y mejora de la sociedad con estilo Vicentino-Luisiano.
- b. Favorecen la educación integral, a través de la expresión corporal, artística, cognitiva y espiritual, fomentando la adquisición de destrezas y habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales.
- c. Acompañan y facilitan los procesos de inclusión de la diversidad, como una dimensión carismática mariano-vicentina-luisiana, basada en el respeto de la persona y la aceptación del/a otro(a).
- d. Respetan la vida y el ecosistema, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.
- e. Enseñan y promueven la formación religiosa católica de los estudiantes y de sus familias, que impregne el ambiente y el entorno del colegio.
- f. Incorporan a la familia en el proceso de aprendizaje, manteniendo permanentemente una comunicación con padres/apoderados sobre los aprendizajes adquiridos por sus hijos/as y o pupilos, a través de diferentes instancias de comunicación, tales como reuniones, entrevistas, diálogos personales, jornadas, retiros, actividades pastorales y recreativas, utilizando las TICS y todos los recursos disponibles.
- g. Propician el análisis de la realidad con sentido crítico, constructivo y renovador, asumiendo la vida social, política, religiosa y cultural del país, como medios educativos y de integración para promover el cambio sistémico.
- h. Comparten sus aprendizajes significativos con los colegios de la Red Educativa Vicentina para crear estilos pedagógicos que sean coherentes con nuestra identidad.

9.2.- LIDERAZGO

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a. Promueven el Proyecto Educativo Institucional como concreción de un estilo propio y carismático, vivenciando un liderazgo prospectivo, compartido y renovador.
- b. Animan la Espiritualidad Vicentina Luisiana, inspirada en las vivencias de sus santos fundadores.
- c. Optan preferentemente por los más pobres, vulnerables en su nivel económico, afectivo y de necesidades educativas especiales.
- d. Garantizan la adecuada coordinación de los estamentos y personas que intervienen en la acción educativa, mediante la vigencia del Proyecto Educativo Institucional y otros documentos institucionales que orientan y rigen la vida comunitaria, validados por el directorio de la Fundación.
- e. Ejercen un estilo de liderazgo participativo, incentivando el trabajo en equipo y delegando funciones en diferentes miembros de la comunidad educativa, exigiendo por tanto los compromisos propios de la comunión y participación.
- f. Promueven canales de comunicación fluidos y efectivos, que involucren a toda la comunidad educativa, recogiendo, sistematizando e interpretando la información de las diferentes áreas fundamentales del centro educativo, para la toma de decisiones.
- g. Gestionan decisiones desde el equipo directivo, escuchando y dialogando las sugerencias pertinentes de los actores de la comunidad educativa, con un espíritu de sencillez y humildad, a la vez que sugiriendo y corrigiendo aquellas actitudes que contradigan el Proyecto Educativo Institucional.
- h. Asumen las normativas y lineamientos entregados por el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de la Educación, preocupándose de implementarlas y monitorearlas en la gestión cotidiana.
- i. Participan activamente en las propuestas de comunión y colaboración de la Red Educativa Vicentina, aportando sus conocimientos y capacidades para el crecimiento de todos.

9.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

- a. Animan la convivencia de toda la comunidad educativa, basada en la cercanía, disponibilidad y con un estilo educativo carismático vicentino y de calidad.

- b. Orientan y acompañan a las y los estudiantes en su trabajo formativo para que descubran sus aptitudes y limitaciones y aprendan a autorregularse para construir su proyecto personal de vida cristiana.
- c. Propician relaciones cordiales y un clima positivo basados en los valores propios indicados en el PEI, y cuidan de que sus normativas y reglamentos garanticen un adecuado ambiente de convivencia y buen trato.
- d. Potencian la cooperación y la aceptación entre los miembros del colegio, promoviendo el ejercicio de todas las habilidades sociales, a partir de las propuestas evangelizadoras del PEI.
- e. Fomentan la participación y colaboración de todos los estamentos del colegio en las actividades propias, tales como actos cívicos, celebraciones litúrgicas, vida sacramental, actividades extraprogramáticas, cooperación en horarios y lugares especiales, campañas solidarias, etc.
- f. Promueven la vida saludable y el cuidado de la naturaleza como valoración y promoción de la vida.

9.4.-GESTIÓN DE RECURSOS

Los integrantes del colegio:

- a. Acogen los procesos de proyección y coordinación que el directorio de la Fundación propicia.
- b. Potencian las habilidades y competencias del personal, a través de la definición de sus perfiles en beneficio del colegio, impulsando el perfeccionamiento continuo para el logro de los objetivos.
- c. Promueven, monitorean y evalúan constantemente los procesos organizacionales y personales, con el objeto de acompañar, potenciar y tomar decisiones.
- d. Utilizan las TICS para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad en este ámbito, potenciando así los aprendizajes significativos.
- e. Valoran la preservación del medio ambiente, contribuyendo de manera activa al crecimiento y mejora del entorno, así como el fomento de prácticas responsables que respeten el medio y permitan el claro avance de la sociedad hacia un mundo mejor.
- f. Se responsabilizan por el buen uso de los recursos materiales y económicos, mediante presupuestos anuales, cuentas mensuales, proyecciones de mejora y manejo eficiente de los bienes institucionales.
- g. Implementan en el colegio planes, proyectos o propuestas que sean aplicables y viables de acuerdo a los recursos para la mejora y ampliación de infraestructuras, que permanezcan y aporten soluciones a los nuevos contextos

9.5.- GESTIÓN PASTORAL

Los integrantes de nuestro colegio:

- a. Propician una pastoral en conjunto con la Red Educativa Vicentina, a través del Plan de Formación Vicentina.
- b. Vivencian los valores evangélicos en todas las áreas de gestión escolar, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama y nos invita a comprometernos con los más pobres.
- c. Acompañan a los/las estudiantes en su proceso de maduración en la fe, a través de la participación en la pastoral educativa, especialmente en los grupos de espiritualidad vicentina, consolidando un itinerario formativo Vicentino.
- d. Valoran y vivencian las virtudes de la Virgen María (espiritualidad Mariano-Vicentina), venerada como Nuestra Señora de los Rayos, especialmente en la apertura a la voluntad de Dios y la ayuda renovadora a las personas necesitadas.
- e. Se comprometen por la justicia y la solidaridad, con una participación activa en la renovación y mejora de la sociedad hacia un cambio sistémico, especialmente en las obras vinculadas a la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur.
- f. Vivencian plenamente acciones eclesiales con la Iglesia Diocesana y parroquial.

10.- PERFILES

Los integrantes del centro educativo comparten un estilo educativo inspirado en el Carisma Vicentino-Luisiano, el cual define las competencias que éstos se esfuerzan por desarrollar para alcanzar las metas propuestas por la declaración de Visión y Misión.

10.1.- EQUIPO DIRECTIVO

El propósito de los Equipos Directivos es proyectar y animar la comunidad educativa en la concreción del PEI y del PME, en comunión con la Fundación y el estilo carismático de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, para entregar educación de calidad a las estudiantes.

- A. Mantiene un diálogo constante con el Directorio de la Fundación para proyectar en conjunto el desarrollo de la comunidad educativa;
- B. Profundiza las orientaciones y las tendencias educativas de la nación para proyectar al colegio de acuerdo a los nuevos requerimientos;
- C. Difunde y profundiza el PEI, el Proyecto Curricular, elaborando y modificando el PME del colegio, según las orientaciones del MINEDUC, del carisma vicentino y del Directorio de la Fundación, mediante la participación de los distintos estamentos del Colegio;
- D. Proyecta el desarrollo sustentable del colegio a través de una propuesta financiera realista y acorde a al Proyecto de Desarrollo Institucional;

- E. Lidera los procesos pedagógicos y pastorales del colegio, a través de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional;
- F. Desarrolla la propuesta carismática en la comunidad educativa, en todas las áreas de la gestión en comunión con la Iglesia;
- G. Fortalece el desempeño del personal a través de procesos evaluativos y de perfeccionamiento continuo, que potencien una educación de calidad evangelizadora;
- H. Potencia los lazos de la comunidad con el entorno, vinculándose con los diversos actores y reflexionando acerca de sus necesidades;
- I. Se responsabiliza por los resultados institucionales, asumiendo las metas de crecimiento explicitadas por la Fundación y desarrollando procesos de evaluación continua; y
- J. Gestiona un adecuado clima escolar, propiciando relaciones respetuosas y cuidando la integridad de los/las estudiantes.

10.2.- DOCENTE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

- Conocen, respetan y asumen el PEI y lo hacen realidad en su entorno.
- Desarrollan una labor formativa integral de los y las estudiantes, en corresponsabilidad con las Hijas de la Caridad.
- Llevan una vida cristiana comprometida y responsable, capaz de influir en la cultura del establecimiento, actuando en forma coherente tanto con los valores del Proyecto Educativo Vicentino como con las indicaciones declaradas por el MINEDUC.
- Son responsables y profesionales en su propuesta educativa, en constante perfeccionamiento y formación, conocedores de su especialidad, con capacidades pedagógicas al servicio del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Tienen iniciativa y capacidad de renovación, con un alto sentido de comunidad y de trabajo en equipo.
- Poseen un buen nivel de autocrítica y de crítica respecto de su labor profesional, manteniendo una actitud de sencillez y humildad al servicio de la comunidad educativa.
- Desarrollan un liderazgo cercano y empático, capaz de motivar y comprometer activamente a los y las estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución.
- Transmiten felicidad en la vivencia de su vocación y servicio a los demás, manifestada en la caridad, en el profesionalismo, respeto y buen trato con todos los miembros del Centro Educativo Vicentino.
- Son comprometidos/as y participativos/as de acuerdo con sus habilidades en las actividades que planifique el colegio, ya sean de carácter pastoral, pedagógico, cívico o solidario.

10.3.- ESTUDIANTES

- Conoce, respeta y asume el PEI y lo hace realidad en su entorno, desarrollando un gran sentido de pertenencia en su colegio.
- Busca la felicidad y el desarrollo permanente, de sí mismo y de los demás, desde la sencillez y la humildad.
- Es testigo de la fe católica, siendo coherente con los valores del Evangelio y aquellos propiciados por la Espiritualidad Vicentino-Luisiana.
- Conoce y ama profundamente a la Santísima Virgen María, bajo la advocación de la Virgen de la Medalla Milagrosa, de quien asume la humildad y por quien se deja guiar y acompañar.
- Concibe su vida como una vocación de servicio a quienes más lo necesitan, desde la audacia de la caridad, con un claro sentido de la solidaridad.
- Se siente orgullosa/o de su centro educativo, donde encuentra su casa que lo/ la acoge y un espacio de realización.
- Respeto a los demás y al entorno, como signo de su compromiso con la comunidad y el medio ambiente.

- Construye su proyecto de vida, con un claro sentido de liderazgo cristiano y una desarrollada capacidad autocrítica y crítica del entorno, asumiendo los desafíos y siendo constructor de una sociedad más justa, comprometida con las pobrezas del siglo XXI.
- Está preparado/a social, intelectual, afectiva y espiritualmente para la vida y sus desafíos, con un espíritu crítico y constructivo, que lleve a la renovación de sí mismo y de la sociedad.
- Es corresponsable con su educación, autocuidado y propio proceso de aprendizaje.

10.4.- APODERADOS

Desde nuestra visión cristiana, la familia es una comunidad de fe, esperanza y caridad. Por eso le podemos llamar Iglesia Doméstica. La familia cristiana es una comunión de personas, que reflejan la relación que existe entre Dios Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

Conociendo y comprendiendo la heterogeneidad de nuestras familias, propiciamos en ellas:

- Disposición para conocer, asumir, respetar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional y todos los documentos institucionales como el reglamento de convivencia escolar, de evaluación y promoción, protocolos de acción y toda la normativa, identificándose con los valores y principios que en ellos se proponen.
- Apertura a la vivencia de los valores cristianos, marianos, vicentinos y luisianos, siendo testimonio de la fe y adhesión a la Iglesia.
- Compromiso con el proyecto de vida cristiana.

- Responsabilidad en el rol que les compete como primeros y principales responsables de la formación de sus hijas, hijos y/o pupilos/as, proporcionando las bases de un buen desarrollo.
- Participación e integración en el quehacer educacional del colegio, a través de las actividades de carácter pastoral, pedagógico, cívico y solidario.
- Una actitud de respeto y de diálogo permanente con todos los miembros del Centro Educativo Vicentino.

11.-EVALUACIÓN

11.1.- SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El equipo directivo evaluará cada año los procesos de difusión y profundización a través de diversos instrumentos que recojan la incidencia del PEI en el colegio.

También evaluará la integración de las orientaciones del PEI en todos los documentos orientativos del colegio, ya sea aquellos mandatados por la autoridad como aquellos elaborados por la institución para la gestión interna.

Especialmente evaluará la incidencia del PEI en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los planes formativos y pastorales que el colegio elabore para secuenciar la formación carismática de los y las estudiantes.

Se ampliará la evaluación del PEI en el grado de satisfacción de los distintos estamentos del colegio, a través de diferentes instrumentos de medición.

Se evaluará la incidencia del PEI en los PME que integrarán tanto los Objetivos estratégicos comunes como aquellos específicos de cada colegio.

Por último, se evaluará la responsabilidad de las personas implicadas en la animación y en la gestión del PEI.

11.2.- SOCIALIZACIÓN

El Equipo Directivo, elaborará un plan que implica metas de entrega y difusión del documento a los distintos estamentos que la componen y que permitan asegurar un conocimiento general de las orientaciones.

Además, integra en este plan una propuesta cíclica de difusión que ayude cada año a actualizar los elementos fundamentales que componen el PEI, cuidando sobre todo la inducción al nuevo personal contratado y a los nuevos y a las nuevas estudiantes con sus familias.

El PEI se encuentra disponible en nuestra página web www.cscl.cl, además durante el periodo de matrícula se entregará a los padres y apoderados.

11.3.- ACTUALIZACIÓN DEL PEI

El PEI, junto con cuidar las orientaciones comunes y las concreciones locales, es un instrumento susceptible a ser mejorado o complementado, tanto por la misma reflexión interna, como por distintos actores contextuales de nuestra sociedad, de la Iglesia y de la Compañía de las Hijas de la Caridad.

La entidad sostenedora estará atenta a la actualización del PEI desde tres vertientes:

- Las demandas cambiantes de la realidad;
- La normativa emanada del MINEDUC;
- Las orientaciones de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y de la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur.

